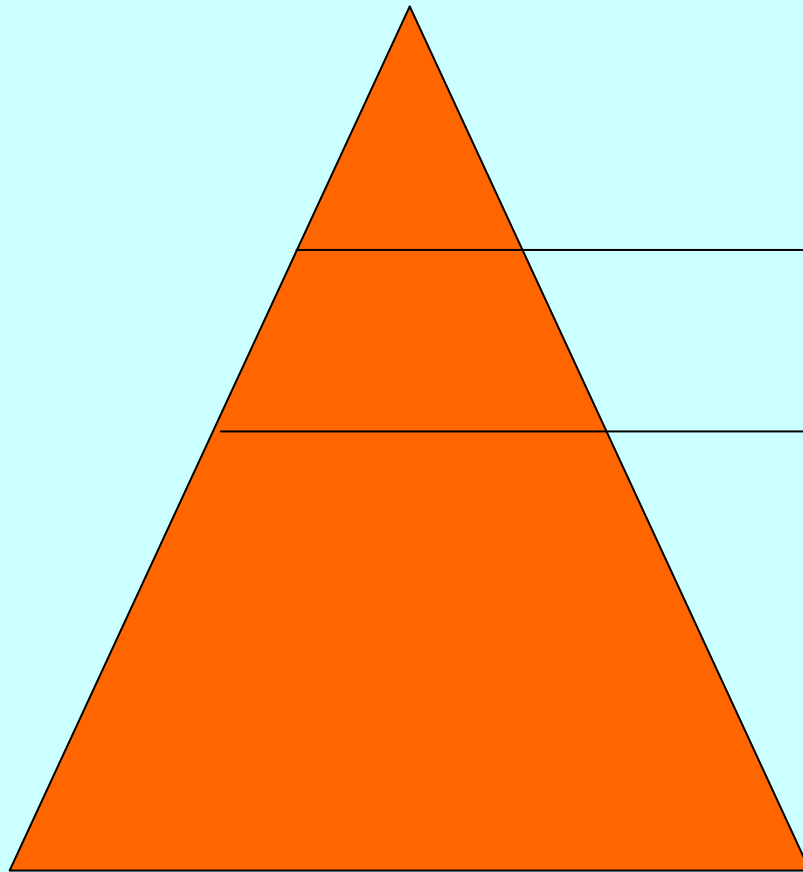


# Die Idee Portfolio auf 3 Ebenen



- Schulportfolio
- LehrerInnenportfolio
- SchülerInnenportfolio  
(Talentportfolio,  
Bewerbungsmappe,  
Projektportfolio)

# Bedeutung der Interessen 1

*Interessen-Entwicklung ist einer der  
Königswege zur Umsetzung von Potenzial.*

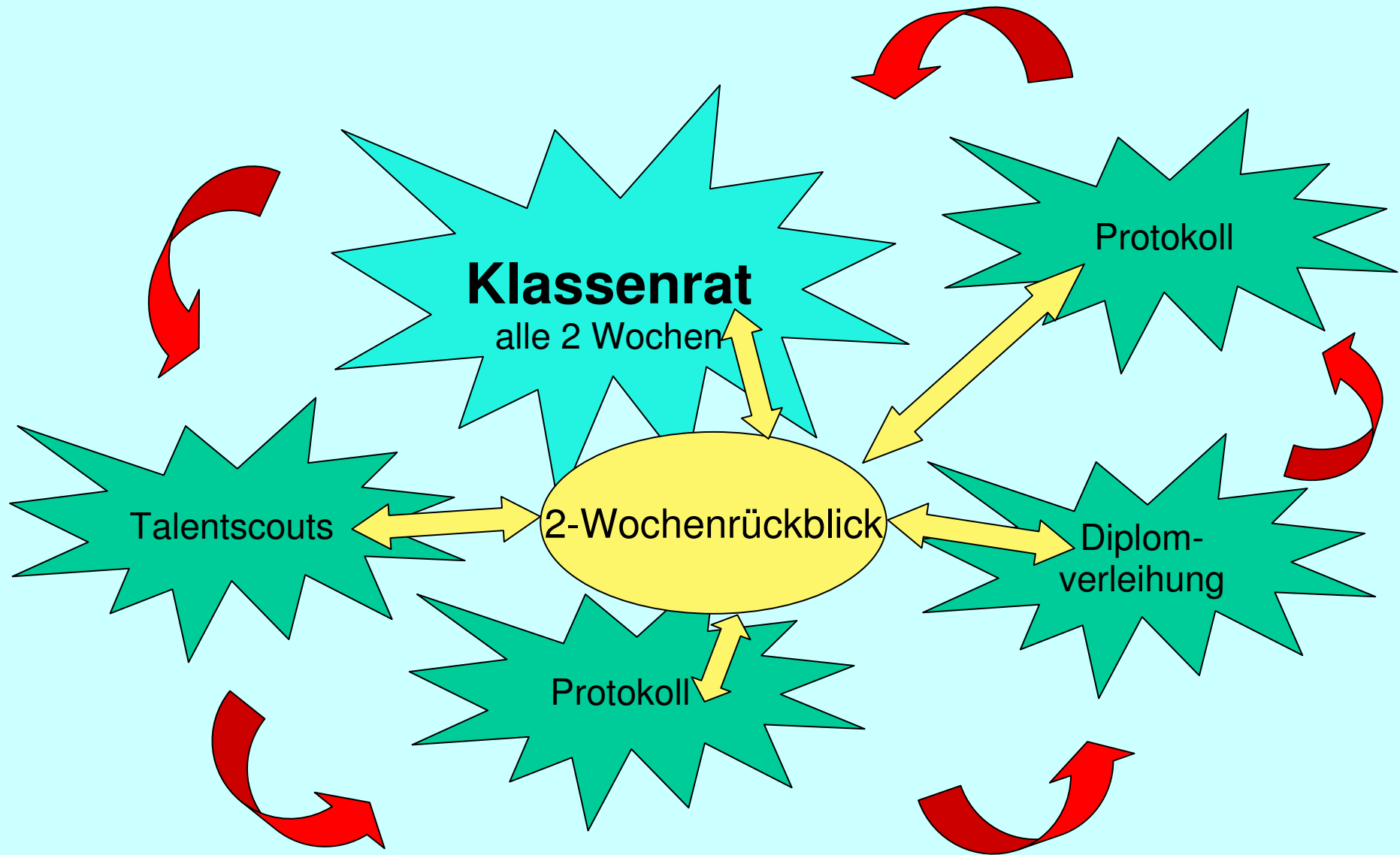
(nach Joseph Renzulli)

## Bedeutung der Interessen 2

*Wo Interessen sind, ist auch Energie.*

(Dale Carnigie)

# Raum und Zeit für Stärken



# Auszug 2-Wochenrückblick

1. Dein Top / Aufsteller der Woche
2. Was hast du diese Woche gelernt? (Was kannst oder weisst du jetzt besser?)
3. Welchen Herausforderungen (Problemen, Schwierigkeiten, Konflikten) bist du begegnet? Was hast du unternommen?
4. Dein Flop / Deine Enttäuschung der Woche
5. Wenn du müsstest, was würdest du in dein Talentportfolio aufnehmen?
6. Was ich auch noch sagen / fragen möchte ...

# Projekte Wettbewerb 2009

Wettbewerb 09

sek eins höfe  
IBB Schule Riedmatt

## Schule Riedmatt forscht

Preise im Gesamtwert von Fr. 1000.-  
zu gewinnen!

Du wolltest schon immer einer Sache auf den Grund gehen? Du hast ein Thema, das dich seit je her beschäftigt? Jetzt kommt deine Gelegenheit: Wir bieten dir Betreuung, Möglichkeiten zu arbeiten, Computer und Bibliothek zu benutzen und mit ein bisschen Glück super Preise zu gewinnen. Fülle einfach den Projektbeschrieb aus und mach mit!

iBB Team Schule Riedmatt

**Teilnahmebedingungen:**  
Es sind alle Schülerinnen und Schüler von der Schule Riedmatt für diesen Wettbewerb zugelassen. Die Projekte können in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit gemacht werden.  
Die Anmeldung erfolgt mit der Eingabe einer Projektbeschreibung an Beat Schelbert oder Samuel Zahner bis zum Freitag, 3.4.2009. Projektbeschreibungsvorlagen sind im Zimmer 109 (B. Schelbert), beim Anschlagbrett oder auf dem Portal erhältlich.  
Die besten Projekte werden anfangs Juni 2009 vor einer Jury präsentiert und in den zwei Kategorien Einzel- oder Gruppenprojekt prämiert. Eine allfällige Vorauswahl wird durch die IBB Schule Riedmatt vorgenommen.  
Die Preise werden an der Schlussveranstaltung in der letzten Schulwoche übergeben. Der Rechtsweg ist ausgeschlossen.

# Aufbau Projektarbeit 7. – 9. Schuljahr

## 1. Oberstufe

Methodentraining mit Anwendung in einem Geografieprojekt  
(Mindmapping, Fragen finden, Reflexion, ...)

## 2. Oberstufe

Methodentraining mit Anwendung in der Geschichte und  
Vertiefungsarbeit für KSA-AnwärterInnen  
(PPT-Präsentation, Interview, Umfragen, ...)

## 3. Oberstufe

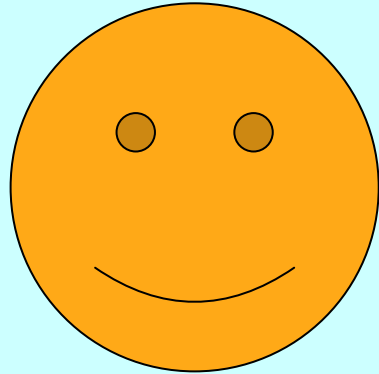
Methodentraining mit Anwendung in einem Gruppenprojekt oder  
einer Vertiefungsarbeit



# Lehrplan 21: Überfachliche Kompetenzen

Abbildung 8 Übersicht überfachliche Kompetenzen

Personale Kompetenzen	Soziale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<b>Selbstreflexion</b> Eigene Ressourcen kennen und nutzen <b>Selbstständigkeit</b> Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln <b>Eigenständigkeit</b> Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen	<b>Beziehungsfähigkeit</b> Gute und tragfähige Beziehungen zu anderen Menschen unterhalten <b>Kooperationsfähigkeit</b> Mit anderen Menschen zusammenarbeiten <b>Konfliktfähigkeit</b> Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen <b>Umgang mit Vielfalt</b> Verschiedenheit akzeptieren, Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichstellung fördern	<b>Sprachfähigkeit</b> Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten entwickeln <b>Informationen nutzen</b> Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren <b>Aufgaben/Probleme lösen</b> Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren



## **Fazit: Vielfalt feiern**

Je vielfältiger wir bei den Schülerinnen und Schülern nach Fähigkeiten suchen, desto eher können sie uns zeigen, was sie wissen und wozu sie fähig sind!

(nach Sunstein / Lovell, 2000)

# Definition von Reflexion

Auf hohem Niveau über die eigenen  
Handlungen und sich selbst nachdenken

(nach Sunstein / Lovell, 2000)

# Reflexionsphasen

- Nach dem Einstieg: Ideenbörse
- Nach Projekthälfte: Partnerbrief
- Abschluss: Selbstevaluation / Schlüsse
- (Dazwischen: 1x / 2x ausführlicheres Lernjournal schreiben lassen)

# Das pädagogische Bestreben

Die Schülerinnen und Schüler zu unterstützen, ihre individuellen Möglichkeiten zu nutzen sowie ihr Lern- und Entwicklungspotenzial zu verwirklichen.

(HP-online CH)