

## Christophe Colomb et les Indiens

**Stufe** 7. Klasse

**Zeitbedarf** 2 Lektionen (je nach Klassengrösse), beliebig mehr

**Unterrichtsformen** Gruppenarbeit, Frontalunterricht

### Inhalt

Lehrerkommentar	Seiten 1 - 2
Kopiervorlage	Seite 3
Arbeitsblätter	Seiten 4 - 8
Vocabulaire	Seite 9
Impressum	Seite 10

## **Christophe Colomb et les Indiens**

### **Kompetenzbeschreibungen aus dem Lehrplan 21**

Die Schülerinnen und Schüler...

... können weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären.  
RZG.6

... können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen.

... können a) mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen).

... können b) an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben. RZG 6.1

### **Kurzbeschreibung**

\_Die SuS lernen die Biografie von Christoph Kolumbus kennen und erfahren, welche Auswirkungen seine Entdeckungen auf den europäischen Speiseplan gehabt haben.

\_Sie entdecken mit Hilfe einer Abbildung, wie die damaligen Schiffe ausgesehen haben und wie sie ausgerüstet waren.

\_Sie lesen über das Schicksal eines Kindes, das bei der Expedition dabei war. Sie stellen sich vor, wie das Leben auf dem Schiff für diesen Jungen wohl ausgesehen hat.

\_Sie beschäftigen sich mit den Routen aller vier Reisen des Kolumbus.

## **Consignes pour les élèves**

Vie de Christophe Colomb et fiche de travail 1:

“Christophe Colomb a découvert l’Amérique”. C’est ce qu’on dit en général.

Lisez le texte sur la vie de Christophe Colomb et vous verrez que c’est en même temps vrai et pas vrai.

La fiche de travail 1 vous aide à noter les éléments les plus importants sur la vie de Christophe Colomb.

Fiche de travail 2:

Travail en deux groupes ou à deux : Essayez de vous orienter sur le bateau et notez sur le croquis du bateau et dans la grille en dessous les mots et les chiffres qui manquent. Les mots et chiffres en italique sont sur la fiche des deux groupes. En caractères gras: à trouver par l’un ou l’autre groupe.

Fiche de travail 3:

Christophe Colomb a eu des difficultés à trouver l’équipage pour son expédition. Pouvez-vous imaginer pourquoi? (Long voyage, dangereux, pas sûr de survivre...)

Il a finalement eu plusieurs prisonniers à bord et aussi un orphelin (= un enfant sans famille). Lisez le texte et répondez aux questions.

Fiche de travail 4:

Christophe Colomb a fait quatre voyages vers l’Ouest au cours de sa vie.

En quoi les voyages se ressemblent-ils ? En quoi sont-ils différents ?

## **Benötigtes Material**

\_Kopiervorlage

\_Arbeitsblätter

\_Globus, Karten, passende Bilder aus der Zeit etc. nach Belieben



## ★ Christophe Colomb : Sa vie

Christoph Colomb naît en 1451, probablement à Gênes (Italie). En 1478, il va au Portugal et y travaille comme navigateur et cartographe.

Les voyages en Inde sont difficiles, les épices sont chères. Donc, on veut trouver un autre chemin vers l'Inde : par la mer. Christophe Colomb veut aussi arriver en Inde, mais il veut faire une expédition vers l'Ouest. En 1484, le roi de Portugal ne veut pas donner d'argent pour cette aventure. Colomb va donc en Espagne. Le 3 août 1492 avec trois bateaux : La Pinta, la Niña et la Santa María avec au total 87 hommes. Dans l'équipage, il y a entre autres 4 criminels, 3 docteurs et 1 orfèvre. Le 12 octobre 1492, les trois bateaux arrivent sur une île. Christophe Colomb l'appelle San Salvador. Il est sûr d'être arrivé en Inde. Il appelle le pays découvert « Inde occidentale » et les habitants « Indiens ».

Christophe Colomb fait trois autres voyages vers l'Ouest. Il découvre d'autres régions. De ces voyages, il ramène des légumes et des fruits inconnus en Europe comme par exemple les pommes de terre, les tomates, le maïs. Christophe Colomb meurt en 1506. Il est convaincu jusqu'à sa mort d'avoir trouvé un nouveau chemin vers l'Inde. Il ne sait pas qu'il a découvert un continent qui est situé entre l'Europe et l'Asie !



## Fiche de travail 1

Inscrivez les événements les plus importants de la vie de Christophe Colomb dans la grille ci-dessous! (Stichwörter. En français ou en allemand)

1451

1478

1484

1492

1506

Durée du premier voyage

En groupe de deux :

Les expressions « Inde occidentale » et « Indiens » ont leur origine dans une erreur de Christophe Colomb. Discutez (en allemand ou en français) les raisons de cette erreur et notez les résultats de la discussion :

Après les expéditions de Christophe Colomb, les menus des Européens sont devenus plus riches.

a. Cherchez sur internet les aliments les plus importants ramenés par Colomb.

(Cherchez sous « aliments provenant d'Amérique» dans Google).

Notez-en les noms en français et en allemand.

b. Notez également quelques repas importants pour nous, mais inconnus en Europe avant le 16e siècle (p. ex. les pommes frites).



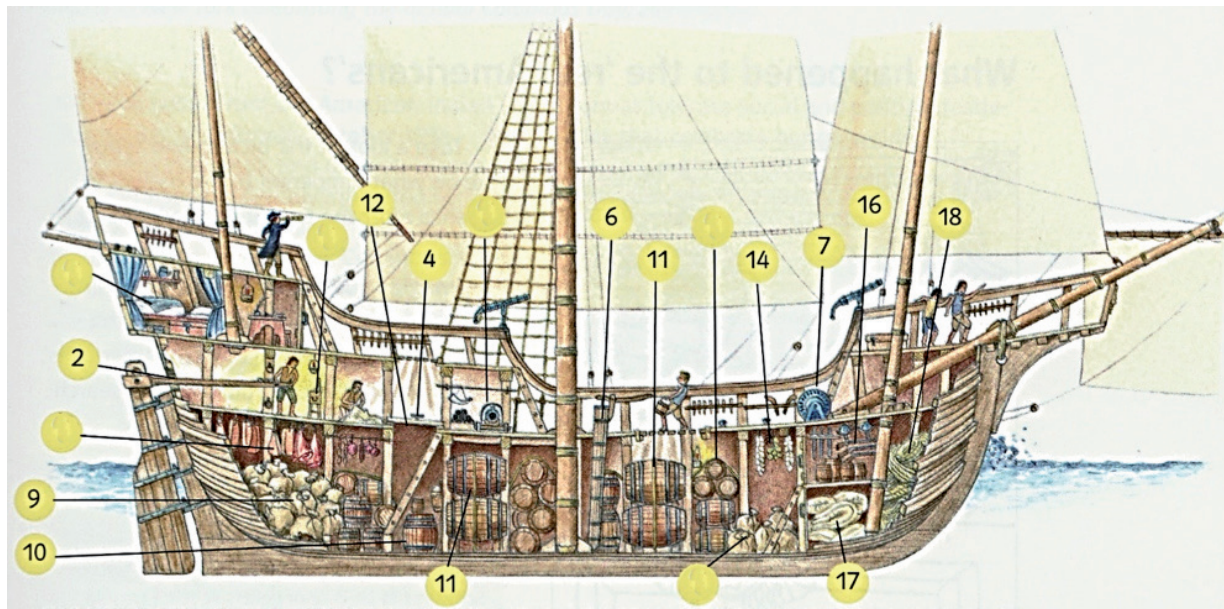
## Fiche de travail 2 (élève ou groupe A)

Nous nous orientons sur la Santa Maria

Vous venez d'arriver sur le bateau et vous avez des difficultés à vous y orienter.

Regardez le plan, posez des questions et aidez vos collègues pour mieux s'orienter sur le bateau.

Utilisez les expressions notées à droite du plan pour poser les questions et pour donner les réponses :



Où est...  
Où sont...  
Je cherche...  
devant  
en dessous de  
au-dessus de  
à gauche de  
à droite de  
tout en haut  
tout en bas  
près de  
au milieu  
Vous cherchez :  
la cabine du capitaine, la boussole, les canons, les tonneaux d'huile, les tonneaux de vin, les sacs de farine

- 1 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
- 2 **Le gouvernail (Steuerruder)**
- 3 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
- 4 **La trappe (Luke)**
- 5 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
- 6 *La pompe de cale (Bilgepumpe)*
- 7 *Le cric pour l'ancre et les voiles (Hebevorrichtung für Anker/Segel)*
- 8 **La viande salée (das Pökelfleisch)**
- 9 *Les galettes (Schiffzwieback)*
- 10 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
- 11 **Les tonneaux d'eau (Wasserrässer)**
- 12 *La cale à marchandise (Schiffsladeraum)*
- 13 **Les tonneaux de \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ rässer)**
- 14 **Les oignons et l'ail (Zwiebeln und Knoblauch)**
- 15 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
- 16 *Le compartiment pour les armes et les munitions (Waffen- und Munitionskammer)*
- 17 *L'entrepôt pour les voiles (Lageraum für Segel)*
- 18 *L'entrepôt pour les cordages (Lageraum für Taue)*

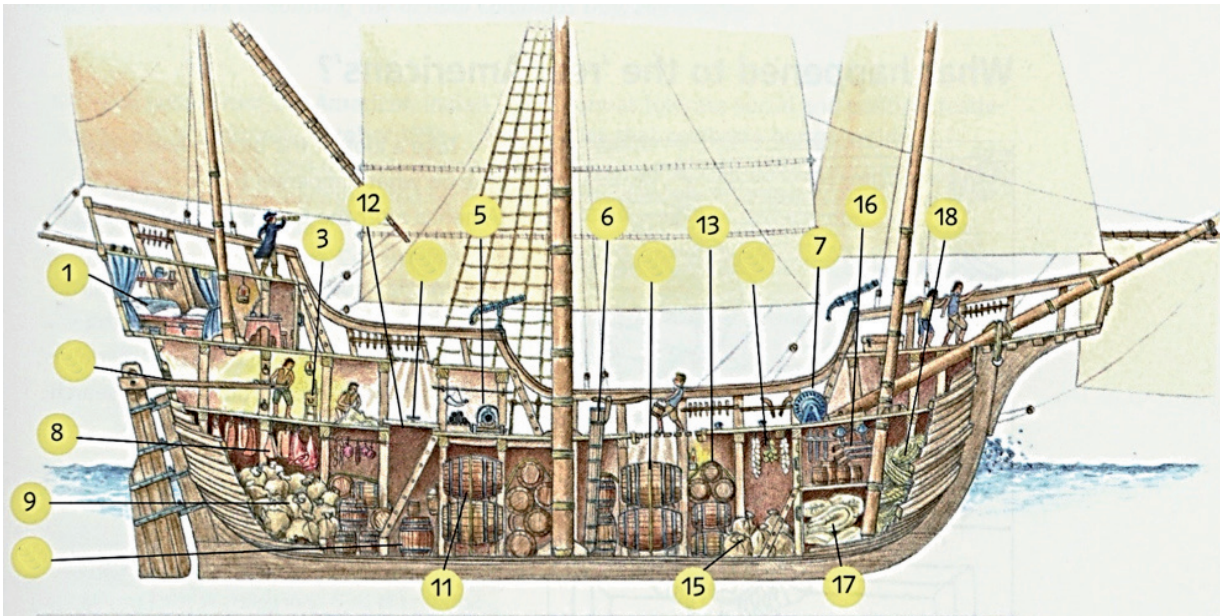
## Fiche de travail 2 (élève ou groupe B)

Nous nous orientons sur la Santa Maria

Vous venez d'arriver sur le bateau et vous avez des difficultés à vous y orienter.

Regardez le plan, posez des questions et aidez vos collègues pour mieux vous orienter sur le bateau.

Utilisez les expressions notées à droite du plan pour poser les questions et pour donner les réponses :




Où est...  
Où sont...  
Je cherche...  
devant  
en dessous de  
au-dessus de  
à gauche de  
à droite de  
tout en haut  
tout en bas  
près de  
au milieu  
Vous cherchez :  
le gouvernail,  
la trappe, la  
viande salée,  
les tonneaux  
d'eau, les ton-  
neaux d'huile, les  
oignons et l'ail

- 1 **La cabine du capitaine (Kapitänskajüte)**
- 2 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
- 3 **La boussole (Kompass)**
- 4 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
- 5 **Les canons (Kanone)**
- 6 *La pompe de cale (Bilgepumpe)*
- 7 *Le cric pour l'ancre et les voiles (Hebevorrichtung für Anker/Segel)*
- 8 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
- 9 *Les galettes (Schiffzwieback)*
- 10 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
- 11 **Les tonneaux \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ fässer)**
- 12 *La cale à marchandise (Schiffsladeraum)*
- 13 **Les tonneaux de vin (Weinfässer)**
- 14 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)
- 15 **Les sacs de farine (Mehlsäcke)**
- 16 *Le compartiment pour les armes et les munitions (Waffen- und Munitionskammer)*
- 17 *L'entrepôt pour les voiles (Lagerraum für Segel)*
- 18 *L'entrepôt pour les cordages (Lagerraum für Taue)*



### Fiche de travail 3

*Bonjour, je suis Alfredo Belucci et j'ai 14 ans. Je m'engage en tant que mousse car mes parents sont morts et je suis orphelin. Je m'engage sur la caravelle de Christophe Colomb avec ma soif d'aventures et pour pouvoir gagner de l'argent et manger à ma faim. Je suis Portugais et nous sommes le 3 août 1492.*



Lis le texte du document : Essaie de le comprendre à l'aide des stratégies que tu connais et réponds ensuite aux questions suivantes :

- Qui est Alfredo ?
- Le fils de Christophe Colomb.
  - Un jeune garçon de 14 ans.
  - Un Indien d'Amérique.
- Pourquoi est-ce qu'il part seul ?
- Il a des vacances.
  - Il aime voyager en bateau.
  - Il n'a plus de parents.
- Quel est son but ?
- Il veut gagner sa vie.
  - Il veut apprendre à nager.
  - Il veut retrouver sa famille en Amérique.
- Le 3 août 1492, c'est
- sa date d'anniversaire.
  - la date du dessin à droite.
  - la date du départ de la Santa Maria.

Raconte en français ou en allemand pourquoi le garçon est sur l'un des bateaux de Christophe Colomb et quelle est la raison de son voyage.

Diskutiert in der Klasse, wie sich der Junge wohl gefühlt hat und wie die Reise für ihn verlaufen sein könnte.

Quelle scène du voyage est représentée sur l'image à droite du texte?



## Fiche de travail 4

### Les autres voyages de Christophe Colomb



#### Les voyages de Colomb

-  1<sup>er</sup> voyage : 1492-1493
-  2<sup>ième</sup> voyage : 1493-1496
-  3<sup>ème</sup> voyage : 1498-1500
-  4<sup>ème</sup> voyage : 1502-1504
-  Territoires découverts par Christophe Colomb

Travail en classe :

Regardez les quatre expéditions de Christophe Colomb et discutez en français ou en allemand : les routes choisies, les escales (Zwischenstopps), les territoires découverts, ... Notez les résultats.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Vocabulaire**

les aliments m.	die Lebensmittel
le but	das Ziel
le chemin	der Weg
convaincu, -e	überzeugt
le départ	die Abfahrt
découvrir	entdecken
les épices (f.)	die Gewürze
l'expression (f.)	der Ausdruck
l'événement (m.)	das Ereignis
la grille	die Tabelle
le mousse	der Schiffsjunge
naître	geboren werden
occidental,-e	westlich, West-
l'orfèvre (m.)	der Goldschmied
l'orphelin (m.)	das Waisenkind
l'origine f.	der Ursprung
la raison	der Grund
représenter	darstellen
le 16e siècle	das 16. Jahrhundert
soutenir	unterstützen
le voyage	die Reise

### Impressum

Ausgearbeitet von Estelle Jolivot

Projekt Passepartout des Kantons Basel-Stadt

Gestaltung Rezia Buchli [www.atelierbuchli.ch](http://www.atelierbuchli.ch)



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement des Innern EDI  
**Bundesamt für Kultur BAK**