

L'eau

Wasser

Stufe 5. & 6. Klassen PS

Voraussetzung 240 Französisch-Lektionen

Zeitbedarf 10 Lektionen

Unterrichtsformen Gruppenarbeiten, Präsentationen

Inhalt

Lehrerkommentar	Seiten 1 - 5
Benötigtes Material	Seite 4
Anweisung Hausaufgabe	Seite 6
Arbeitsblatt Consignes	Seite 7
Arbeitsblatt Quiz	Seite 8
Schülerbeispiele	Seiten 9 - 11
Powerpoint-Präsentation	separate Datei

L'eau

Wasser

Kompetenzbeschreibungen aus dem Lehrplan 21

Die Schülerinnen und Schüler...

... können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden, untersuchen und Ergebnisse ordnen und kommentieren (z.B. Tiere am und im Wasser).

... können verschiedene Phänomene und Merkmale von Wasser zueinander in Beziehung stellen und strukturieren sowie Erkenntnisse daraus erläutern und einordnen (insbesondere Erwärmung und Abkühlung, Wasser und Wasserkreislauf). NMG.2 2

Kurzbeschreibung

Die Schülerinnen wählen ein Teilthema zum Unterrichtsthema Wasser aus und präsentieren es als Kleingruppe (2 - 3 Schülerinnen) der ganzen Klasse. Ziel der Unterrichtseinheit ist es, den neuen Wortschatz mit Illustrationen, Gestik oder einfachen Erklärungen den Mitschülern zu präsentieren. Die Schülerinnen bringen bereits einiges an Vorwissen zum Thema mit und die Auswahl der zu präsentierenden Themen ist ihrem Vorwissen entsprechend eingegrenzt.

Mögliche Themen sind:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> La consommation de l'eau | <input type="checkbox"/> Le cycle naturel de l'eau |
| <input type="checkbox"/> Les océans et les mers | <input type="checkbox"/> L'eau dans le corps |
| <input type="checkbox"/> L'eau et la nature | <input type="checkbox"/> La vie dans l'eau |
| <input type="checkbox"/> Les trois états de l'eau | <input type="checkbox"/> Économiser l'eau |
| <input type="checkbox"/> Les sports de l'eau | <input type="checkbox"/> L'eau sur terre |
| <input type="checkbox"/> Le cycle domestique de l'eau | <input type="checkbox"/> Le vocabulaire autour de l'eau |

Geplanter Ablauf

Einführung ins Thema

Als Hausaufgabe erhält die Klasse den Auftrag, den Wasserverbrauch von Zähneputzen und Händewaschen zu messen.

Über 2 Wochentage dokumentieren die Schülerinnen ihren persönlichen Wasserverbrauch.

Beide Hausaufgaben lassen sich problemlos auf Französisch erklären und dokumentieren (siehe Anweisung *laver les mains et les dents / ma consommation personnelle* Seite 6)

Die Resultate der Hausaufgaben werden verglichen. Ein Klassendurchschnitt kann ausgerechnet werden (Repetition von Zahlen).

Einführung in die Gruppenarbeit

LP präsentiert die verschiedenen Themen mit einer kleinen Power-Point-Präsentation (siehe Anhang).

Die Präsentation kann bilingual erfolgen und dient vor allem der Themenfindung.

Meine eigene Erfahrung hat gezeigt, dass die Gruppen nach dieser Einführung problemlos ein für sie passendes Thema finden konnten.

Die Themen können beliebig erweitert werden oder ein Thema darf auch doppelt gewählt werden. Die Schülerinnen sollen die Möglichkeit erhalten, *ihr* Lieblingsthema zu wählen.

Hauptteil/Erarbeitungsteil

1_

Die Schülerinnen schreiben zuerst alle Wörter, die ihnen zu ihrem Thema einfallen auf Deutsch auf. Für die Gruppen *le cycle naturel/domestique* und *les océans et les mers* fällt ein Teil dieses Arbeitsschrittes weg, da einige Wörter bereits vorgegeben sind.

2_

Mit Hilfe von Mididic und anderen Wörterbüchern suchen sie die entsprechenden Übersetzungen.

3_

Die Schülerinnen gestalten ein Plakat mit ihren Wörtern.

Ziel ist es, das Plakat für alle verständlich zu machen, auch wenn ein grosser Teil der Wörter unbekannt sind. (Beispiele im Anhang)

4_

Die Gruppe überlegt sich, wie sie der Klasse ihr Thema mit ihren limitierten Sprachkenntnissen verständlich vorstellen kann. Es müssen keine komplizierten Sätze auswendig gelernt werden. Mit Hilfe von Gestik, Mimik und Zeichnungen werden Wortschatz und Thema vorgestellt.

Beispiele

- _ Die Gruppe *La consommation de l'eau* hat zuerst wie verlangt, eine Liste erstellt und übersetzt. Anschliessend hat die Gruppe überlegt, wie sie die Wörter sowohl bildnerisch als auch physisch darstellen könnten.
- _ Die Gruppe *Océans et mers* hat die Begriffe auf einer grossen Weltkarte gezeigt und anschliessend einen kleinen Quiz vorbereitet.
- _ Eine der Gruppen *La vie dans l'eau* hat Kiemen- und Lungentiere vorgestellt und beides mit Hilfe von Bildern und an ihrem eigenen Körper erklärt.
- _ Einige Plakatbeispiele sind eingescannt im Anhang zu finden.

Schluss teil

Während der Präsentationen schreibt die Lehrperson mögliche Wahr- oder Falsch-Aussagen zu den Themen auf. Die Aussagen können gemischt-sprachig sein und werden als Abschluss den Schülerinnen als Quiz zur Bearbeitung gegeben. (siehe Anhang: *Quiz*)

Der Quiz kann in den Gruppen oder individuell bearbeitet werden.

Zusatz

Zwischendurch können die einzelnen Gruppen Wasser am nächsten Brunnen holen. Das Wasser kann in Petflaschen abgefüllt werden und in Eimern auf dem Kopf getragen werden. Die vollen Petflaschen können gesammelt werden, um den täglichen Wasserkonsum (CH ca. 200 l) zu visualisieren. Schaffen es die Schülerinnen, diese Menge Wasser gemeinsam in die Schule zu schleppen?

Die Zahlen zum Wasserkonsum in der Schweiz können mit denen aus anderen Ländern (z.B. Madagaskar oder USA) verglichen werden. (Zahlen üben)

- _ Die Schülerinnen und Schüler versuchen in Einzel-, in Partner- oder in Gruppenarbeit den Ablauf zu verstehen, nachzuvollziehen und Schritt für Schritt zu realisieren.
- _ Je nach Zeit, die zur Verfügung steht, entstehen kleinere Einzelarbeiten oder grössere Gruppenwerke

Benötigtes Material

- _ Die Titel-Themen sind einheitlich für jede Gruppe unter ihrem Titelnamen aufgeschrieben und werden ausgedruckt den Gruppen abgegeben.
- _ Die beiden Einführungshausaufgaben sind unter dem Titel *L'eau que j'utilise pour laver les mains et brosser les dents* Seite 6 zu finden.
- _ Für die Einführungs-Präsentation braucht es einen Beamer. Die Präsentation ist unter **eau.pptx** zu finden.
- _ Für den **cycle naturel/domestique de l'eau** können Grafiken aus den deutschsprachigen Lehrmitteln verwendet werden.
- _ Auftrag für die Gruppenarbeiten (**consignes**) Seite 7.
- _ Für das Thema *Océans et mers* muss eine Weltkarte kopiert werden. Hilfreich ist eine grosse Weltkarte aus einer Geographie-Sammlung.
- _ Ein Wörterbuch mit einem Ping-Stift kann den Schülerinnen als Aussprache-Trainer dienen.
- _ Ein Quizbeispiel ist unter dem Titel **Quiz** Seite 8 zu finden.

Wörterliste

Die Wörterliste wird von den SchülerInnen im Rahmen ihrer Präsentation erstellt und variiert dementsprechend von Gruppe zu Gruppe.

Die Lehrperson kann die Wörter in einer Liste zusammenfassen und verteilen oder die Gruppen verteilen die Wörterlisten an Ihre MitschülerInnen (LP kontrolliert vorgängig).

Mögliche Beurteilungen

Quiz (Seite 8)

Impressum

Ausgearbeitet von Katrin Reynaert

Projekt Passepartout der Kantone Basel-Stadt und Basel-Landschaft

Gestaltung Rezia Buchli www.atelierbuchli.ch

L'eau que j'utilise
pour laver les mains et brosser les dents

Laver les mains

1. Mets une cuvette dans le lavabo avant de laver les mains.
2. Lave les mains comme d'habitude.
3. Verse l'eau de la cuvette dans un récipient pour mesurer l'eau.
4. Mesure l'eau.

Laver les mains: dl.

Brosser les dents

1. Mets une cuvette dans le lavabo avant de brosser les dents.
2. Brosse les dents comme d'habitude.
3. Verse l'eau de la cuvette dans un récipient pour mesurer l'eau.
4. Mesure l'eau du brossage de dents.

Brosser les dents:..... dl

Comment travailler?

- _ Colorier le titre
- _ Ecrire des mots en allemand
- _ Chercher les mots allemands dans mididic ou un dictionnaire
- _ Dessiner (faire des dessins <lisibles> pour les analphabètes)
- _ Ecrire les mots ou les phrases en français (sur les papiers blancs)
- _ Coller le titre, les mots et les dessins sur le poster
- _ Préparer la présentation

Nom:

QUIZ - L'EAU

Streiche in jeder Zeile den Begriff durch, der nicht passt!

le jet ski, le ski nautique, le football, nager, plonger
le dauphin, le poisson, la baleine, le cheval, la truite, le calamar
la mer méditerranée, l'Océan Atlantique, l'Amérique, l'Océan Pacifique, la mer noire
Reagenzglas, Spitzkolben, Laborgirl, Filterpapier, Pipette, Spritzflasche

vrai ou faux? wahr oder falsch?

	v	f
L'Égypte est en Afrique.		
Le Nil est en Égypte.		
Le Yang-tsé-kiang est en Suisse.		
Le « Amazonas » est un lac.		
La rivière, c'est « Fluss » en allemand.		
Der Nil ist über 6000 km lang!		
In einem gefrorenen Winterteich ist das Wasser unten kälter als oben.		
Das Wasser wird kälter, wenn Salz hinzugefügt wird.		
Eis ist schwerer als Wasser.		

Beschrifte in einer einfachen Zeichnung den natürlichen Wasserkreislauf (Dt. oder Frz.):
Benutze dazu die Rückseite.

Kann ein Filterpapier das Salz aus dem Wasser herausfiltern? Ja / Nein

*Was ist destilliertes Wasser? Benutze die Wörter verdampfen und kondensieren!

.....

.....

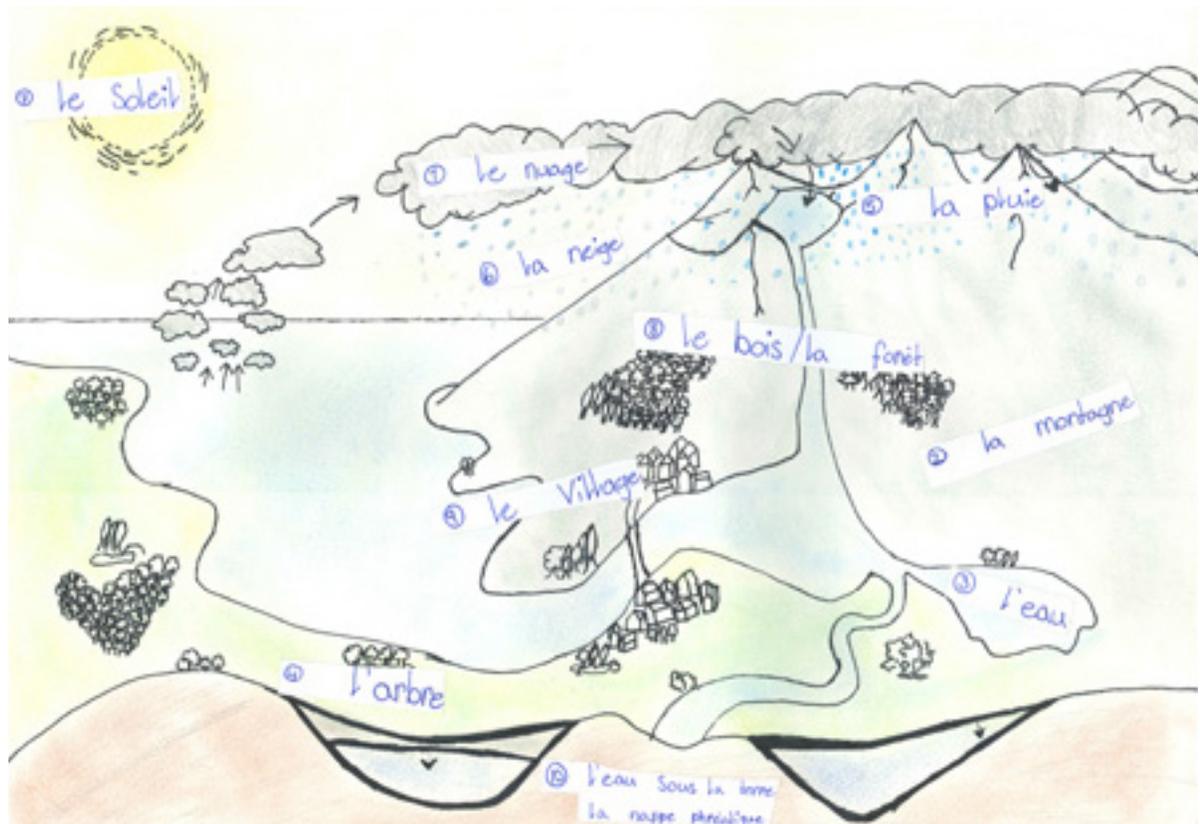
.....

.....

.....

.....

.....



La vie dans l'eau

Les Dauphins doivent prendre de l'air chaque demi-heure

Les poissons ont des branchies

Les serpents et les tortues meurent dans l'eau et sur la terre

L'eau dans ton corps

70% corps

sang 92%

cœur 95%

cerveau 98%

yeux 98%

Il y a aussi beaucoup d'eau dans...
les fruits
la soupe
les légumes

Comment le corps perd l'eau

- faire pipi et caca
- pleurer avec les larmes
- transpirer
- parler respirer

Combien d'eau faut-il boire ?

à litres par jour!

Ne bois pas de ~~boissons~~ pour apaiser ta soif!

Les sports de l'eau

canoë

voile

plongeur

water-polo

snowboard ski

kite surf

toboggan

kayak

windsurf

La vie dans l'eau

poisson de feu plus grand: 40-80cm

barbeau commun plus grand: 30-80

Truite arc-en-ciel plus grand: 40-60cm

saumon plus grand: 30-50cm

eau salée poisson	eau douce
poisson de lune	huit arc-en-ciel
morone	saumon
le colomar vaujour	perche
anguille blanc / noir dans les corail	barbeau commun
soléne de cochon	sal <i>anguille</i>
anguille électrique	
arctostéus <i>Arctostéus de feu</i>	

Économiser l'eau

Ne pas se baigner seulement 5min

Pas doucher trop longtemps

60 min *20 min*

Laver les dent *éviter l'eau*

Recycler *blanc*

200-250 litres par jour *200-250 litres par jour*