

## Divers jeux Verschiedene Spiele

**Stufe** 5. & 6. Klassen PS

**Voraussetzung** 240 Französisch-Lektionen

**Zeitbedarf** Einschub in einzelne Lektion

**Unterrichtsformen** Gruppenspiele, Partnerarbeit

## Inhalt

Lehrerkommentar	Seite 1
Spielanleitungen	Seite 2 - 4

## **Divers jeux**

### **Verschiedene Spiele**

#### **Kompetenzbeschreibungen aus dem Lehrplan 21**

Die Schülerinnen und Schüler ...

... können sich während des Spiels in unterschiedliche Rollen versetzen und entsprechend handeln. BS.4 A 1

#### **Kurzbeschreibung**

Die Spiele können je nach Wissenstand der Schülerinnen und Schüler in der Zielsprache oder zu Beginn in Deutsch vorgestellt und erklärt werden.

Da die Anweisungen durch Bewegungen dargestellt und so auch bei lückenhaftem Wortschatz verstanden werden können, empfiehlt es sich, diese möglichst bald ausschliesslich auf Französisch zu erteilen.

#### **Geplanter Ablauf**

Die Lehrperson stellt das neue Spiel jeweils handlerisch und in der Zielsprache erklärend vor.

Die einfachste Variante wird eingeführt.

Durch mehrfaches Wiederholen (auf mehrere Unterrichtseinheiten verteilt) werden die Anweisungen verständlich.

Wenn nötig werden Begriffe im Voraus geklärt oder übersetzt.

Varianten können nach und nach eingeführt werden.

#### **Benötigtes Material**

Siehe Beschreibung der diversen Spiele.

## **Spielanleitungen**

### **Jeu 1 Ecrire des mots ou des phrases**

Des paires à deux:

*Au cours de cet exercice, le coureur A choisit une trajectoire sur le sol sur laquelle se trouvent des lettres, des mots ou des phrases.*

*Les caractères doivent être grands et lisibles pour le partenaire B qui suit cette trajectoire et qui essaie de les déchiffrer.*

Exemples:

*\_ Ecrire des lettres qui doivent être prononcées par le joueur B*

*\_ Ecrire des mots du vocabulaire actuel*

*\_ Ecrire une couleur. B cherche et montre celle-ci dans la salle, dans les vêtements des copains...*

*\_ Dessiner un animal ou toute forme reconnaissable du vocabulaire actuel*

*\_ Ecrire une question et laisser répondre B*

### **Jeu 2 Comment passer le pont ?**

*Un chasseur se place d'un côté de la salle.*

*Tous les autres joueurs se placent devant le mur opposé.*

*Ces derniers demandent: „Comment je passe le pont?“*

*Le joueur d'en face répond: „en sautant, comme un serpent, sur un pied, en arrière, sur quatre pieds, les mains sur le dos, sur la pointe des pieds, en rampant sur le dos, ... ”*

Les joueurs courent à la rencontre du chasseur, qui essaie d'en attraper le plus possible. Le chasseur a le droit de se déplacer uniquement en avant, à gauche et à droite.

Les joueurs prisonniers doivent ensuite aider le chasseur.

Le jeu se termine lorsque tous les joueurs sont prisonniers.

### **Jeu 3 Jeu des consignes**

*Les joueurs se placent tous sur une ligne tracée au sol, prêts à suivre les consignes du meneur de jeu placé face à eux.*

*Ce dernier donne les avis:    \_ faites un saut sur place ou  
  \_ faites un bond en avant ou  
  \_ faites un bond en arrière*

*Le meneur de jeu prononce ces mots un par un de façon aléatoire et à la cadence qu'il souhaite (généralement au fil des parties de plus en plus vite). Les joueurs qui se trompent ou qui ne sont pas dans le bon tempo sont éliminés.*

*Variantes:*

- \_ Les joueurs éliminés peuvent prendre la place du meneur de jeu ou être arbitre.*
- \_ Pour rendre le jeu encore plus difficile le meneur de jeu annonce les consignes en ne faisant pas le geste correspondant (ex : „faites un bond en avant“, le meneur de jeu en prononçant cette consigne fait un bond en arrière au lieu de faire un bond en avant afin d'induire en erreur les participants!).*
- \_ Inventer ensemble d'autres consignes (allongez-vous; asseyez-vous; à cloche-pied; ...).*

### **Wörterliste jeu des consignes**

faites un saut sur place	macht einen Sprung an Ort
faites un bond en avant	macht einen Sprung vorwärts
faites un bond en arrière	macht einen Sprung zurück
asseyez-vous	setzt euch
allongez-vous	legt euch hin
à quatre pattes	Vierfüßler
sautez	hüpft
grimpez	klettert
courez	rennt

#### **Jeu 4 Estafette vocabulaire**

*Cet exercice de course demande la collaboration de tous les coéquipiers pour la résolution de la tâche.*

*Des équipes à deux ou à plusieurs joueurs s'affrontent sur la ligne de fond.*

*Le meneur de jeu pose au sol devant les coureurs une série de cartes avec des mots et des phrases du vocabulaire actuel (cartes du fichier), face allemande vers le haut.*

*Sur la ligne opposée sont placées les cartes correspondantes en français. (On peut y placer des intrus).*

*Le meneur du jeu donne le signal, et les premiers joueurs choisissent une carte.*

*Si nécessaire, les joueurs discutent le sens du mot ou de la phrase. Le premier coureur va chercher la carte correspondante et la pose au sol sur la ligne de fond.*

*Quand il est de retour, c'est le tour du deuxième joueur etc...*

*Le jeu se termine quand le premier groupe a trouvé toutes les cartes correspondantes à celles de la ligne de fond.*

*Avec toute la classe on commente les résultats.*

*Le groupe, qui a récupéré le plus de cartes correctes, a gagné.*

*Variantes:*

*\_ Tous les coureurs peuvent courir simultanément*

*Avant de repartir, ils doivent à chaque fois retourner au point de départ après avoir soulevé une carte.*

*\_ Utiliser d'autres jeux de cartes, des dessins, des mémoris, ...*

*Matériel:*

*\_ Les cartes du fichier*

#### **Impressum**

Ausgearbeitet von Nicole Traber

Projekt Passepartout der Kantone Basel-Stadt und Basel-Landschaft

Gestaltung Rezia Buchli [www.atelierbuchli.ch](http://www.atelierbuchli.ch)