

Destination Europa

Worum geht es?

LP21

Inhalte

zirkuläres Lernen

Grundkompetenzen und Methoden

Lehrmittel

Bewertbare Produkte

Fächerverbindungen

Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

Links

Worum geht es?

«Destination Europa» ist eine Reise durch Europa, die geografische, historische und politische Aspekte verbindet. Diese Unterrichtseinheit geht stark von den Interessen der Schülerinnen und Schüler aus. Das Reiseportfolio (bewertbares Produkt) erzeugt den roten Faden, im Zentrum stehen das Begründen und Reflektieren.

1) Die Klasse plant eine virtuelle (Interrail-)Reise durch Europa. Die Schülerinnen und Schüler bestimmen, welche Stopps gemacht werden und damit auch, welche Themen sie vertieft behandeln (siehe Reiseplanung → Inhalte und Begriffe). Die unterstrichenen Themen beziehen sich auf den Lehrplan, die konkreten Beispiele können variieren. Die Wahl der Themen muss mit den Vorgaben des Lehrplans kompatibel sein. Entweder die Lehrperson gibt einige Stopps vor, oder sie gibt die Kriterien vor.

2) Für die Portfolioarbeit begründen die Schülerinnen und Schüler ihre Auswahl/Reise geographisch und je nach dem auch wirtschaftlich, politisch oder historisch. Weiter reflektieren sie zu einen ihren Arbeitsprozess und zum andern eine vorgegebene Frage, z.B. wie in einem ausgewählten Beispiel Geografie und Geschichte zusammenhängen.

LP 21

RZG 1.2, 2.2, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2

Inhalte

- Reiseplanung:
 - politische Karte Europa (Länder, Hauptstädte), Grossregionen / Gliederung des Kontinents
 - Klima- und Vegetationszonen in Europa (wann wohin reisen?), Mental Maps
 - Destinationen:
 - geographische Grossregionen mit ihren Staaten, Kulturen und Sprachen
 - Alpenraum CH / Küstenregionen → Exkurs: Tourismus oder Verkehr, z.B. Gotthard
 - Topografie
 - Entstehung (Plattentektonik, Gebirgsbildung, Vulkanismus)
 - als Grenze à Rhein (Rheinhafen)
 - Grossräume
 - Nord-/Südeuropa → Exkurs: Tourismus, z.B. Spanien
 - Mittelmeerraum
 - Geld und Bezahlen:
 - Metropolen: z.B. Grossraum London oder Wirtschaftsregionen wie «die blaue/die goldene Banane», «der blaue Stern»
 - Wirtschaftssektoren: z.B. Basel Pharmaindustrie, Handel auf dem Rhein, Automobilindustrie D, Gemüseproduktion Südspanien → mögliche Exkurse: Wechselwirkung Mensch-Umwelt, Billigarbeitskräfte Polen (Migration, soz. Frage), Klima- und Vegetationszonen einbeziehen/ repetieren
 - Grenzen:
 - topographische Grenzen
 - politische Grenzen: Die EU
 - wirtschaftliche Grenzen: Binnenmarkt, Randregionen
-

zirkuläres Lernen

- Portfolioarbeit (Ich in Zeit und Raum)

Grundkompetenzen und Methoden

- Adaptives/ selbstgesteuertes Lernen
 - Karten- und Atlasarbeit
 - Portfolioarbeit
 - begründen, argumentieren, reflektieren
 - Mental Maps/ Karten im Kopf
-

Lehrmittel

- Diercke Geografie 2011, Geofaktoren: (S. 6-64/ 88-98) Leben in Städten (S. 258-288)
 - Durchblick 1, Unterwegs in Europa (S. 252-292), Klima und Vegetationszonen (S. 152-180) S. 254-269, S. 288-291
 - Vom Pol zum Äquator, S. 5-41, Legeset, KM 3.5-3.9
 - Weltsicht 1 (2018) Europa (S. 8-21 Methode Kartenskizzen, Projektarbeit 22-25) Unterwegs sein (S. 82-100)
-

Bewertbare Produkte

- Portfolio (Reportage, Reisebroschüre/ Flyer, kurze Werbevideos, eine Rolle einnehmen, Reisetagebuch, Postkarten schreiben zu bestimmten Orten, Themen/ Problemen (soziale Frage), Mental Maps, die Bedeutung des Tourismus einschätzen)
-

Fächerverbindungen

- Sprachen: E/F/Italienisch
 - ERG: (existenzielle Grundfragen, soziale Ungleichheit)
 - BNE: (Wirtschaft und Konsum)
 - Politische Bildung (als Klasse entscheiden; EU / Wie kommen Entscheidungen zustande, die über ein Land hinausgehen?)
 - WAH (Märkte und Handel verstehen – über Geld nachdenken/ Konsum gestalten)
-

Ausserschulische Lernorte (Region Basel)

- Führung Rheinhafen, <https://hafenmuseum.ch/angebot-hafenfuehrungen/>
 - Besuch Alpines Museum Bern, www.alpinesmuseum.ch
-

Links

- Mystery zum Thema Tourismus: https://media.diercke.net/omeda/1_360_2_2010_Mystery-Bartels.pdf